



Utdanningsdirektoratet

Norwegian Directorate for Education
and Training

Per Storheim, Utdanningsdirektoratet
Are Mjølfsnes, Utdanningsdirektoratet
Åsmund Mæhle, Bouvet

23. april 2008



Norwegian Directorate
for Education and Training

Topics

- The context of Grep and its aims
- Courses, subjects and curricula represented as a topic map
- Grep and systems/portals applying Grep
- Coming features



Education in Norway

- Kindergartens
- Primary and Lower Secondary Education
- Upper Secondary Education and Training
- Tertiary Vocational Education
- Higher Education
- Education and Training for Adults

23 April, 2008



Knowledge promotion Structure of subject curricula

- The objectives of the subject
- Main subject areas
- Teaching hours
- Basic skills
- Competence objectives
- Subject assessment

23 April, 2008

Book or Digital?



opplæringsgrep



Som lærer har du ansvar for at opplæringen er i tråd med læreplanene. For å hjelpe deg med dette har Utdanningsdirektoratet utviklet grep, en digital versjon av læreplanene. Grep strukturerer læreplanen slik at det er mulig å gjøre avanserte søk og uttrekk av typen "gi meg alle kompetansemålene for 7. årstrinn under ett slag". I framtiden vil grep knytte digitale læringsressurser til læreplanene. Det betyr at du kan bruke grep til å finne bilder, tekster og videoklipp du kan bruke i et undervisningsopplegg opp mot læreplanene. Ta grep og bruk læreplanene aktivt i opplæringen. Det er både du og elevene tjent med.

www.udir.no/grep

Benefits

- one official authorized source, describing structure, provisions and regulations concerning public primary and lower/upper secondary education
- one official authorized source, continuously updated version available at any time
- represent the curricula in a way making it possible for any external system to relate relevant information to different curriculum topics

Topic Maps in the Educational sector



The screenshot displays the website **nysgjerriger.no**, which is part of the Norwegian Directorate for Education and Training. The page features a navigation menu with categories like 'Hjem', 'Emner', 'Personer', 'Programmer', and 'Lærplaner'. A central image shows a young child holding a tablet. Below the image, there is a welcome message: 'Velkommen til NRK Skole!' and a link to 'NRK Skole'. The page also includes a sidebar with a search bar and a list of news items, such as 'Middelhavets Tel Aviv' and 'Den store tallet klarer forskerne å tyde strukturen til DNA-molekylet som finnes i hver celle i kropp...'.

Competence objectives after Year 10

Language learning

The learning objectives are that the pupil shall be able to

- use various situations, work methods and strategies to learn English
- identify important linguistic similarities and differences between English and the native language and use this knowledge in his or her own language learning
- use various aids critically and independently
- use basic terminology to describe grammar and text structure
- describe and assess his/her own work in learning English

Communication

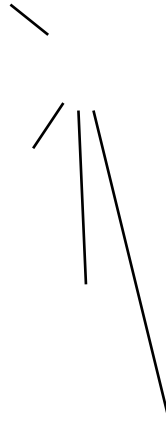
The objectives are that the pupil shall be able to

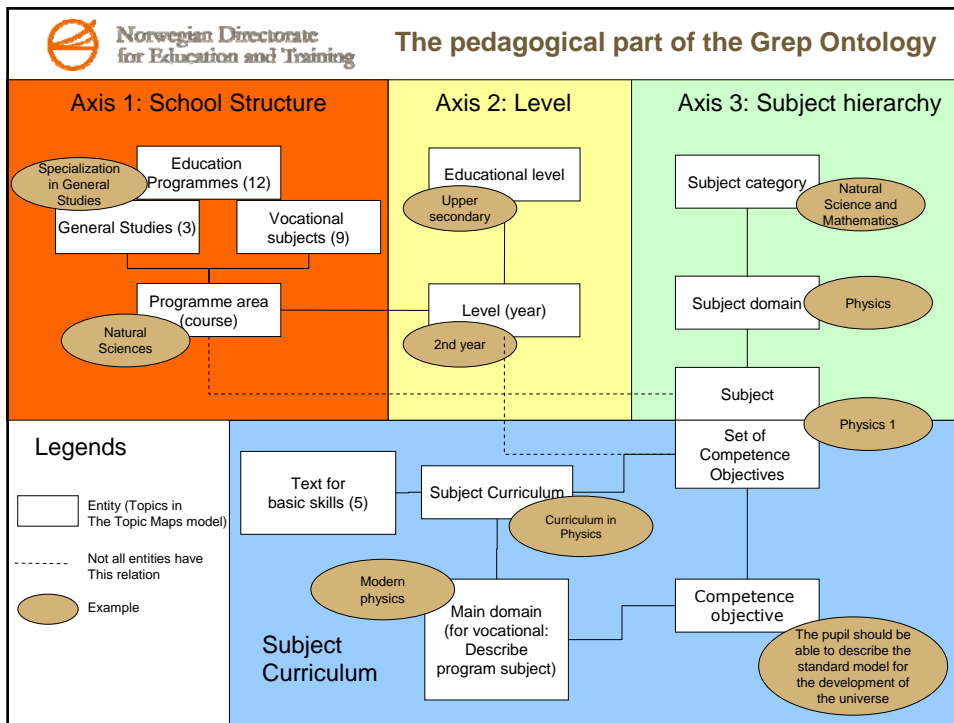
- master vocabulary that covers a range of topics
- use basic grammatical and text structures of English orally and in writing
- understand spoken and written texts on a variety of topics
- express himself/herself in writing and orally with some precision, fluency and coherence
- adapt his/her spoken and written English to the genre and situation
- present and discuss current events and interdisciplinary topics
- read and understand texts of different lengths and genres
- select listening, speaking, reading and writing strategies adapted to the purpose and situation
- write texts that narrate, describe, argue or give messages, with the appropriate basic structure and adequate paragraphing
- use content from various sources independently and critically
- demonstrate the ability to distinguish positively and negatively loaded expressions referring to individuals and groups
- communicate via digital media
- describe and interpret graphic representations of statistics and other data

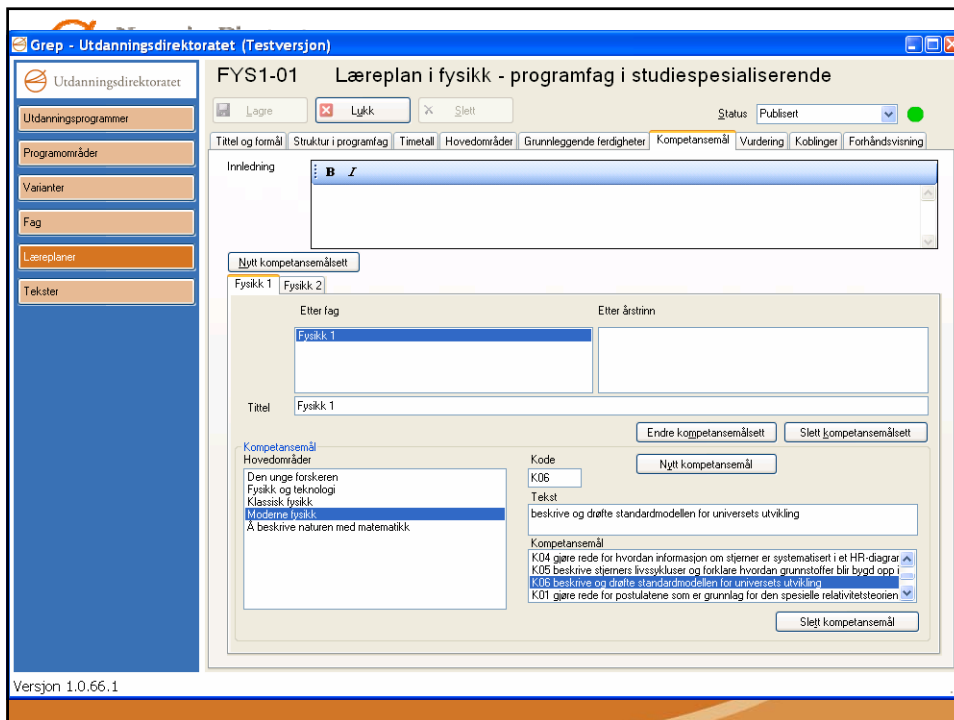
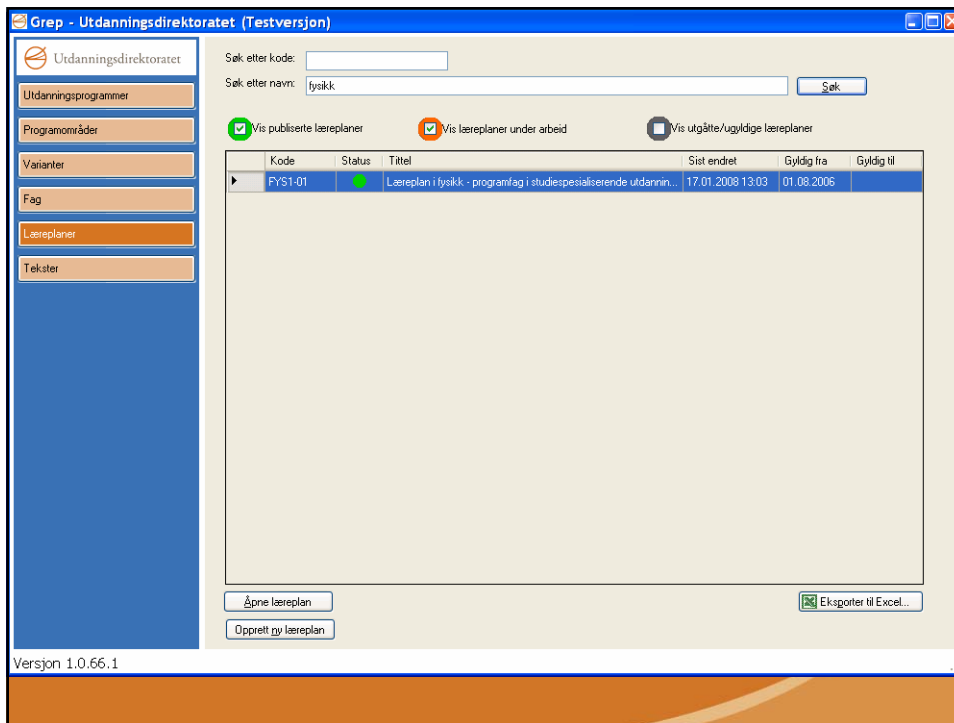
Culture, society and literature

The objectives are that the pupil shall be able to

- identify the main content, the author's perspective, the historical, cultural and social context of the text

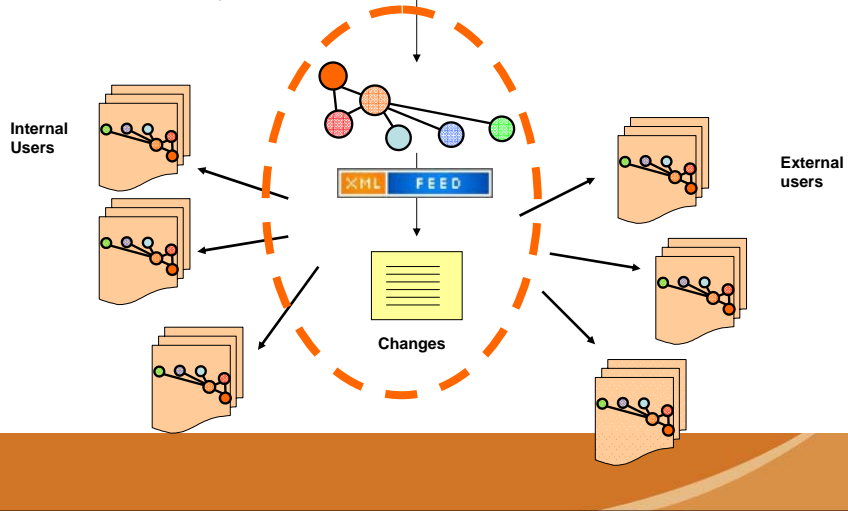






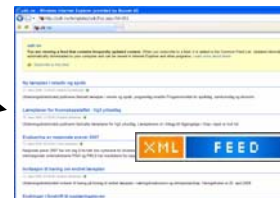
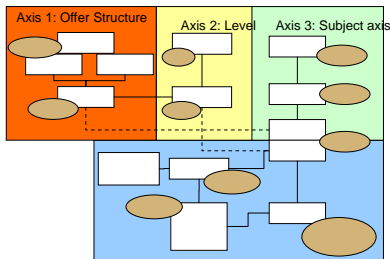
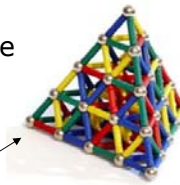
grep
- levende læreplaner

Registration



How other systems acquire the information

The complete topic map

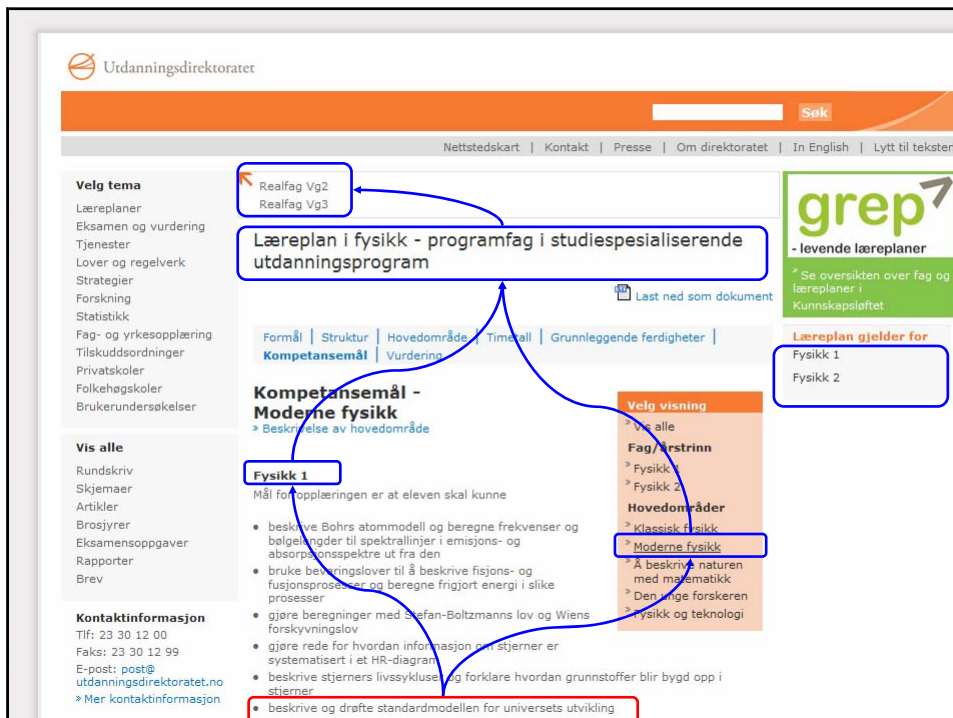


... or an RSS feed with one item for each update in Grep. Each item points to an XML-file

Grep subscribers



1. Udir.no – The website of the Directorate for Education and Training
 - Official information about the education in Norway



Utdanningsdirektoratet

Nettstedskart | Kontakt | Presse | Om direktoratet | In English | Lytt til teksten

Velg tema

- Læreplaner
- Eksamen og vurdering
- Tjenester
- Lover og regelverk
- Strategier
- Forskning
- Statistikk
- Fag- og yrkesopplæring
- Tilskuddsordninger
- Privatskoler
- Folkehøgskoler
- Brukerundersøkelser

Vis alle

- Rundskriv
- Skjemaer
- Artikler
- Brosjyrer
- Eksamensoppgaver
- Rapporter
- Brev

Kontaktinformasjon

Tlf: 23 30 12 00
Faks: 23 30 12 99
E-post: post@utdanningsdirektoratet.no
» Mer kontaktinformasjon

Realfag Vg2
Realfag Vg3

Læreplan i fysikk - programfag i studiespesialiserende utdanningsprogram

Last ned som dokument

Formål | Struktur | Hovedområde | Timeall | Grunnleggende ferdigheter | Kompetansemål | Vurdering

Kompetansemål - Moderne fysikk

» Beskrivelse av hovedområde

Fysikk 1

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive Bohrs atommodell og beregne frekvenser og belgengder til spektrallinjer i emisjons- og absorpsjonsspektre ut fra den
- bruke bevegelseslover til å beskrive fisjons- og fusjonsprosesser og beregne frigjort energi i slike prosesser
- gjøre beregninger med Stefan-Boltzmanns lov og Wiens forskyvningslov
- gjøre rede for hvordan informasjon om stjerner er systematisert i et HR-diagram
- beskrive stjerners livssyklus og forklare hvordan grunnstoffer blir bygd opp i stjerner
- beskrive og drøfte standardmodellen for universets utvikling

Velg visning

- » Vis alle
- Fag/årstrinn
 - » Fysikk 1
 - » Fysikk 2
- Hovedområder
 - » Klassisk fysikk
 - » Moderne fysikk
- » Å beskrive naturen med matematikk
- » Den unge forskeren
- » Fysikk og teknologi

Læreplan gjelder for

- Fysikk 1
- Fysikk 2

grep

- levende læreplaner

» Se oversikten over fag og læreplaner i Kunnskapsløftet

Utdanningsdirektoratet

Nettstedskart | Kontakt | Presse | Om direktoratet | In English | Lytt til teksten

Velg tema

- Læreplaner
- Eksamen og vurdering
- Tjenester
- Lover og regelverk
- Strategier
- Forskning
- Statistikk
- Fag- og yrkesopplæring
- Tilskuddsordninger
- Privatskoler
- Folkehøgskoler
- Brukerundersøkelser

Vis alle

- Rundskriv
- Skjemaer
- Artikler
- Brosjyrer
- Eksamensoppgaver
- Rapporter
- Brev

Kontaktinformasjon

Tlf: 23 30 12 00
Faks: 23 30 12 99
E-post: post@utdanningsdirektoratet.no
[Mer kontaktinformasjon](#)

Kompetansemål etter årstrinn i grunnskolen

Velg et årstrinn for å se kompetansemålene fra alle læreplanene for dette årstrinnet.

> Etter 2.årstrinn | > **Etter 4.årstrinn** | > Etter 7.årstrinn | > Etter 10.årstrinn

Kompetansemål etter 4. årstrinn

Læreplan i engelsk
([Se hele læreplanen](#))

Språklæring

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- identifisere områder der han/hun har nytte av engelsk
- finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål
- bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egen språklæring

Kommunikasjon

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forstå og bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til dagligliv, fritid og interesser, både muntlig og skriftlig
- bruke det grunnleggende lydsystemet
- bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter
- bruke enkle muntlige fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen disse er brukt i
- forstå hovedinnholdet i enkle muntlige framstillinger om kjente emner
- bruke noen høflighetsuttrykk og delta i enkle dagligdags dialoger
- bruke noen faste uttrykk som er vanlige i kjente situasjoner, både muntlig og skriftlig
- uttrykke seg gjennom drama, rollespill og improvisasjon
- lese og forstå hovedinnholdet i tekster om kjente emner
- skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør

Competence objectives for 4th grade for all subjects

Utdanningsdirektoratet

Nettstedskart | Kontakt | Presse | Om direktoratet | In English | Lytt til teksten

Velg tema

- Læreplaner
- Eksamen og vurdering
- Tjenester
- Lover og regelverk
- Strategier
- Forskning
- Statistikk
- Fag- og yrkesopplæring
- Tilskuddsordninger
- Privatskoler
- Folkehøgskoler
- Brukerundersøkelser

Vis alle

- Rundskriv
- Skjemaer
- Artikler
- Brosjyrer
- Eksamensoppgaver
- Rapporter
- Brev

Kontaktinformasjon

Tlf: 23 30 12 00
Faks: 23 30 12 99
E-post: post@utdanningsdirektoratet.no
[Mer kontaktinformasjon](#)

Grunnleggende ferdigheter for grunnskolen

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. Under finner du hva læreplanene for grunnskolen sier om de grunnleggende ferdighetene

- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne uttrykke seg skriftlig
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

Å kunne bruke digitale verktøy i...

Læreplan i naturfag
Å kunne bruke digitale verktøy i naturfag dreier seg om å kunne benytte seg av utforskning, måling, visualisering, simulering, registrering, dokumentasjon og publisering ved forskning og i feltarbeid. For å stimulere kreativitet, levedegjøre og visualisere naturfaglige problemstillinger er digitale animasjoner, simuleringer og øvrige hjelpemidler. Kritisk vurdering av nettbasert naturfaglig informasjon styrker arbeidet med faget. De digitale kommunikasjonssystemene gir muligheter for å drøfte naturfaglige problemstillinger.

([Hele læreplanen](#))

Læreplan i kroppsøving
Å kunne bruke digitale verktøy i kroppsøving er viktig når ein skal hente inn informasjon for å planlegge aktiviteter, dokumentere og rapportere.

([Hele læreplanen](#))

Læreplan i norsk
Å kunne bruke digitale verktøy i norsk er nødvendig for å mestre nye tekstformer og uttrykk. Dette åpner for nye læringsarenaer og gir nye muligheter i lese- og skriveopplæringen, i produksjon, komponering og redigering av tekster. I denne sammenheng er det viktig å utvikle evne til kritisk vurdering og bruk av kilder. Bruk av digitale verktøy kan støtte og utvikle elevenes kommunikationsferdigheter og presentasjoner.

([Hele læreplanen](#))

Læreplan i kristendoms-, religions- og livssynskunnskap (KRL)
Å kunne bruke digitale verktøy i KRL er en hjelp til å utforske religioner og tro. Det finnes ulike presentasjoner og perspektiver. En viktig ferdighet er å kunne benytte digitale tilgjengelig materiale, som bilder, tekster, musikk og film på måter som forener kreativitet med kildekritisk bevissthet. Digitale medier gir nye muligheter for

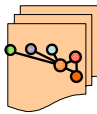
How digital tools should be used in...

- Natural science
- English
- Norwegian
- Religion and ethics

Grep subscribers

Udir.no – The website of the Directorate for Education and Training

- Official information about the education in Norway



Vilbli.no – Guidance for pupils applying for Upper secondary education (VGO)

- Information about the courses, and their interdependence

Overview of programme areas

Education programme

General studies
Sports and physical education
Music, dance and drama
Specialization in general studies
Vocational
Building and construction
Design, arts and crafts
Electricity and electronics
Health and social care
Media and communication
Agriculture, fishing and forestry
Restaurant and food processing
Service and transport
Technical and industrial production

Programme areas

Education at school		Training at a training establishment		Cross-area specialization	
Upper secondary level 1 (Vg1)		Upper secondary level 2 (Vg2)		Upper secondary level 3 (Vg3)	
1. year		2. year		3. year	
Sports and physical education	Sports and physical education				
Music, dance and drama	Music, dance and drama				
Specialization in general studies (with or without arts, crafts & design)	Specialization in general studies (with or without arts, crafts & design)	Aeronautics		Supplementary programme for general university admissions certification	
Building and construction	Building and construction	Automation		Computer electronics	
Design, arts and crafts	Design, arts and crafts	Computers and electronics		Space technology	
Electricity and electronics	Electricity and electronics	Electrical power		Production electronics	
Health and social care	Health and social care	✕ ICT service		Telecommunications installation	
Media and communication	Media and communication	✕ Maritime			
Agriculture, fishing and forestry	Agriculture, fishing and forestry	✕ Motor vehicles			
Restaurant and food processing	Restaurant and food processing	✕ Production and industry			
Service and transport	Service and transport	Refrigeration and heat pumps			
Technical and industrial production	Technical and industrial production	✕ Well technology			

Where can I receive education/training in computers and electronics | [Description of computers and electronics](#)

Electricity and electronics	Electricity and electronics	Computers and electronics	This is what you can be after t
• Those who choose electricity and electronics must be able to	Admissions requirements Norwegian primary and lower	Admissions requirements Vg1 electricity and electronics or the	Craft certificate

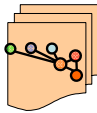
Grep subscribers

Udir.no – The website of the Directorate for Education and Training

- Official information about the education framework

Vilbli.no – Guidance for pupils applying for Upper secondary education (VGO)

- Information about the courses, and their interdependence



VIGO – System for handling applications to upper secondary education (VGO)



Videregående opplæring i skole/bedrift

Informasjon til deg som søker videregående opplæring i skole og/eller bedrift

Fylkeskommunen har ansvar for videregående opplæring. Du kan velge mellom opplæring som fører frem til studiekompetanse, fag-/svennebrev eller yrkeskompetanse.

[[Les mer](#)]

Hvem har rett til videregående opplæring?

Opplæringsloven gir all ungdom som har fullført norsk grunnskole eller tilsvarende opplæring rett til 3 års videregående opplæring. Fristen for å ta ut retten er 5 år. Du kan finne mer opplysninger om dette [her](#).

Hvordan søke videregående opplæring?

Logg deg inn med det brukernavn og passord du har mottatt. Har du ikke brukernavn og passord velg "Jeg er ny bruker". Det er viktig at du fyller ut søknaden din så nøyaktig som mulig. Du må søke hjemfylket ditt for å ta ut retten til videregående opplæring.


Innlogging

Bruker-ID:

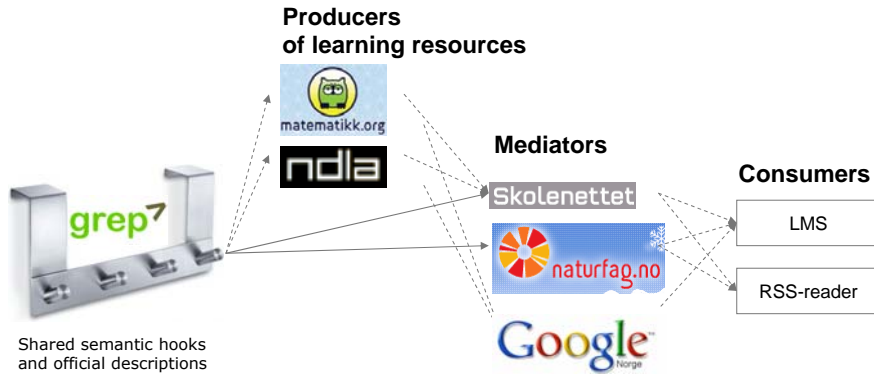
Passord:


Målform: Bokmål Nynorsk Som sist

[[Endre passord](#)]

 [Tilbake til forsiden](#)

Grep subscribers in the learning resource market




Nasjonal digital læringsarena | [Logg inn med FEIDE](#)

National Digital Learning Arena
(<http://fag.utdanning.no>)

Vg1 Naturfag

Lærestoff | For læreren | Aktuelt |

Du er her: Vg1 » Naturfag » Lærestoff » Bærekraftig utvikling

Lærestoff

- Startside
- ▶ Forskerspiren
- ▼ Bærekraftig utvikling
 - ▼ Økosystemene er i endring
 - Suksesjon i myr
 - ▶ Hvor i suksesjonen er økosystemene?
 - ▶ Populasjonsutvikling
 - ▶ Vi må tenke langsiktig
 - ▶ Forbruksvalg og energi
 - ▶ Forbruksvalg og miljø
 - ▶ Globale interessekonflikter
 - ▶ Globale miljøutfordringer
 - Naturforvaltning og urfolk
 - ▶ Ernæring og helse
 - ▶ Stråling og radioaktivitet
 - ▶ Energi for fremtiden
 - ▶ Bioteknologi
 - ▶ Oppgaver
 - ▶ Forsøk
 - ▶ Simuleringer
 - ▶ Feltarbeid
 - ▶ Visste du?


Forhåndsvisning | Kommentarer (0) | Om denne siden

Økosystemene er i endring

[Utskriftsvennlig](#) | [Lytt til tekst](#) | [Tips en venn](#) | [Skriv kommentar](#)

En langsiktig forandring av et økosystem kalles i økologien for en suksesjon (primær- eller sekundær suksesjon). I suksesjonen vil arter etterfølge hverandre etter hvert som de dør. Som et eksempel er en slik langsiktig forandring ofte tydelig på liggende tømmer. I et skogområde som har blitt ryddet, vil de første treslagene som vokser opp igjen være pionerarter som bjerk og eik.


Suksesjonen av arter vil imidlertid også være avhengig av lokale forhold som blant annet klima. Hvilke dyrearter som er i et område, vil komme an på vegetasjonen, og hvor langt suksesjonen har kommet.



Ill: Ragna Handrum

• Primærsuksesjon er gradvis oppbygging av jordsmonn og etablering

Competence objectives from grep7



Etter en skogbrann dør det aller meste av vegetasjonen, og en ny suksesjonsprosess starter.
Foto: Wing-Chi Poon

Eksterne lenker:

- [Skogøkologi og suksesjon](#)
- [Økosystem \(om havet\)](#)

Feltarbeid:

skolenettet.no/Læreplan - Windows Internet Explorer provided by Bouvet AS

http://www.skolenettet.no/lt/TM_Laereplan

The Norwegian Schoolnet: The Directorate's portal designed for pupils, teachers and parents

Skolenettet

VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

LÆREPLAN I FYSIKK - PROGRAMFAG I STUDIESPESIALISERENDE UTDANNINGSPROGRAM

Forsiden
 Nyheter fra Skolenettet
 Nyheter Norge og verden
 Fordypning - temaområder
 Spill og moro
 Elevaktiviteter
 Læreplaner - GREP
 Lenkekatalogen for fag
 Last ned programmer
 Tjenester
 Kontakt oss og hjelp
 Emner på Skolenettet
 Skolenettet A-Å
 RSS
 Abonner på Skolenettet
 Skolenettets nyhetsbrev
 Information in English
 Om Skolenettet

Formål | Struktur | Hovedområder | Timetall | Grunnleggende ferdigheter | Kompetansemål | Vurdering

Kompetansemål - Moderne fysikk

(Beskrivelse av hovedområdet)

Fysikk 1 (K01 - Fysikk 1)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- beskrive Bohrs atommodell og beregne frekvenser og belgengder til spektrallinjer i emisjons- og absorpsjonsspektr ut fra den
- bruke bevaringslover til å beskrive føyjons- og fusjonsprosesser og beregne frigjort energi i slike prosesser
- gjøre beregninger med Stefan-Boltzmanns lov og Wiens forskyvningslov
- gjøre rede for hvordan informasjon om stjerner er systematisert i et HR-diagram
- beskrive stjerners livssykluser og forklare hvordan grunnstoffer blir bygd opp i stjerner
- beskrive og drøfte standardmodellen for universets utvikling

Fysikk 2 (K01 - Fysikk 2)

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- gjøre rede for postulatene som er grunnlag for den spesielle relativitetsteorien, drøfte kvalitativt noen av konsekvensene av denne teorien for tid, bevegelsesmengde og energi, og gi en kvalitativ beskrivelse av den generelle relativitetsteorien
- gjøre rede for Einsteins forklaring av fotoelektrisk effekt, og kvalitativt gjøre rede for hvordan resultater fra forsøk med fotoelektrisk effekt, komptonspredning og partiklers bølgenatur representerer et brudd med klassisk fysikk

VELG VISNING
 Via alle
 Fag
 Fysikk 1
 Fysikk 2
 Hovedområder
 Den unge forskeren
 Fysikk og teknologi
 Klassisk fysikk
 Moderne fysikk
 Å beskrive naturen med matematikk

grep7
 Tilbake til oversikten over læreplanene

LÆREPLAN GJELDER FOR
 Fysikk 1
 Fysikk 2

PÅ SKOLENETTET
 LENKEKATALOGEN
 Lenkekatalogen for faget
 Fysikk

skolenettet.no/Kompetansemål - Windows Internet Explorer provided by Bouvet AS

http://www.skolenettet.no/lt/TM_Kompetansemal.aspx?id=36377&kmId=12310&scope=ScopeVGQ

Newton in educat

Skolenettet

VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

Elev 1-7.trinn | Elev 8-10.trinn | Elev VGO | Lærere/Ledere

KOMPETANSEMÅL
 Beskrive og drøfte standardmodellen for universets utvikling

LÆRINGSRESSURSER

Moderne fysikk 1 [Bokmål] 25.02.08 →
 Del av interaktiv lærebok i fysikk: Moderne fysikk om atomer, kjernefysikk og universet. Her finner du lærestoff, eksempler, forklaringssekvenser, animasjoner og oppgaver. Ta gjerne klienttesten før du åpner parAbel.

parAbel Fysikk 1 [Bokmål] 25.02.08 →
 Interaktiv lærebok som dekker læreplanen i faget Fysikk 1. Lærestoff, eksempler, forklaringssekvenser, animasjoner og oppgaver. Ta gjerne klienttesten før du åpner lenken til nettsidet parAbel: http://web1.parabel.no/Assistance/Client.aspx?mat=1

Dopplereffekt [Engelsk] 25.02.08 →
 Interaktiv simulering av dopplereffekten.

Fysikkens verden [Engelsk] 02.03.08 →
 Et stort og grundig oppslagsverk om fysikk.

HyperPhysics [Engelsk] 02.03.08 →
 Begrepskart og lenker mellom alle grunnleggende emner i fysikk. Mange emner lar deg eksperimentere numerisk med de fysiske størrelsene.

Eksamen 3Fy H2004 [Norsk] 02.03.08 →
 Opgaver om gravitasjon, sirkelbevegelse, avstander og temperaturer i verdensrommet, krefter og bevegelse i elektriske og magnetiske felt, Universets utvikling, stjer og krefter på skråplan.

Den kosmiske utviklingen [Engelsk] 14.02.08 →
 Se filmklipp og animasjoner av den kosmiske utviklingen helt fra The Big Bang og til i dag.

Plasma [Engelsk] 25.02.08 →
 Les hva plasma er, hva det kan brukes til og se bilder av plasma.





grep7
 Tilbake til oversikten over læreplanene

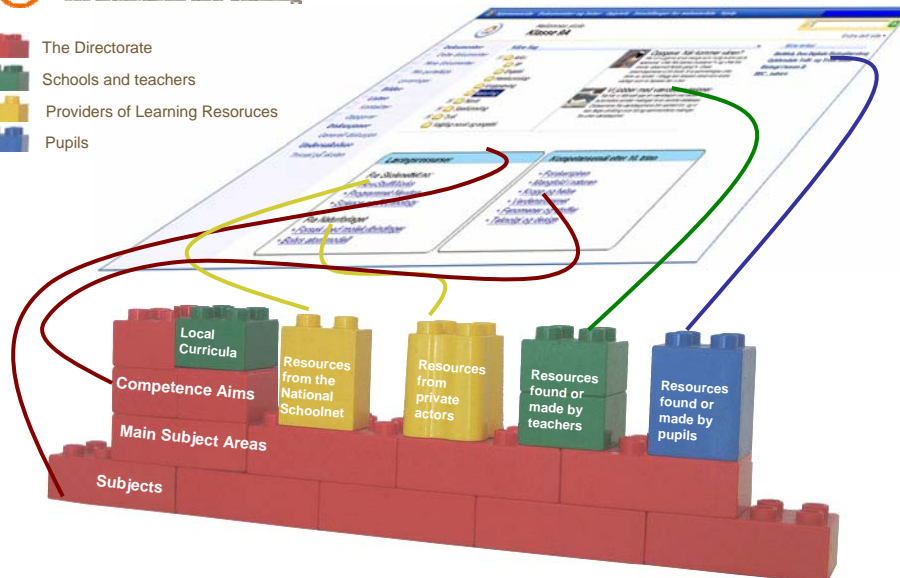
RELATERTE LÆREPLANER
 Kompetansemålet er en del av Læreplan i fysikk - programfag i studiespesialiserende utdanningsprogram

FOR LÆREREN
 Lenker spesielt for læreren finnes lengre ned på Gå til "For Læreren"

Playing with standards



-  The Directorate
-  Schools and teachers
-  Providers of Learning Resources
-  Pupils

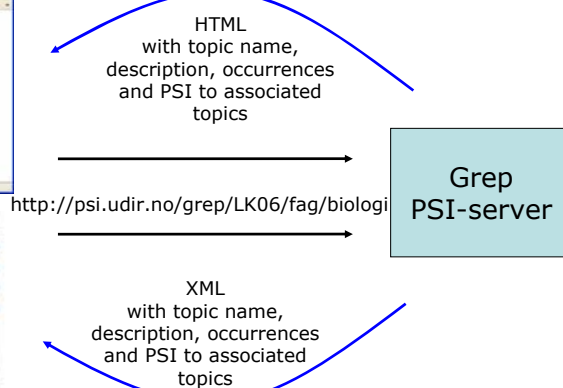
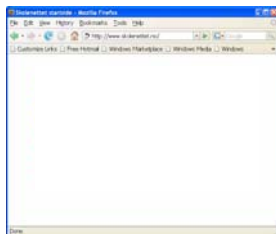


Coming feature of **grep**⁷ Grep PSI (Ψ) -server

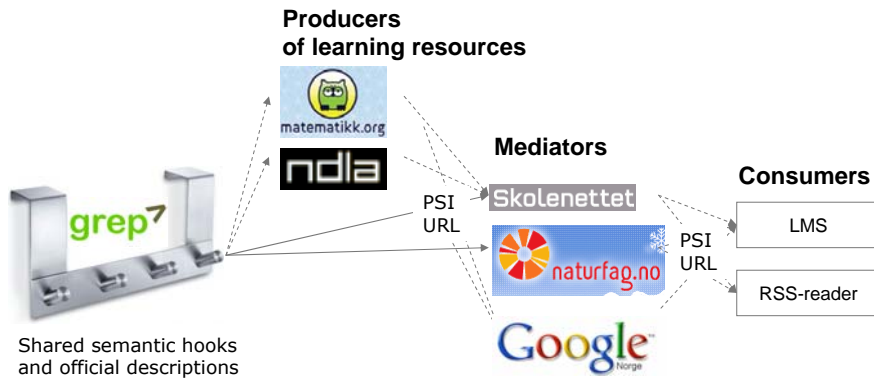
Published subject indicators – A shared definition of a subject that ensures that systems are talking about the same subject

Published subject identifier – An URI/URL that points to that definition and on the same time serves as a unique identifier for that subject (a shared semantic hook)

Coming feature of **grep**⁷ Grep PSI (Ψ) -server



Grep subscribers in the learning resource market



Google as mediator

The screenshot shows a Google search interface. The search bar contains the URL [link:http://psi.udir.no/LK06/fag/biologi](http://psi.udir.no/LK06/fag/biologi). Below the search bar, the results are displayed under the heading "Personlig tilpassede Resultater 1 - 10".

The first result is titled "NettGymnaset >> Lenkesamlingen >> Naturfag/Biologi >> Biologi lenker". The description states: "I denne mappen finnes lenker som først og fremst er knyttet til **biologi** og biologirelaterte emner. Her vil du kunne gå videre med emner om dyr, planter, ...". The URL is www.nettgymnaset.com/bibliotek/?index=Naturfag/Biologi - 51k - I hurtigbuffer - Lignende sider - Noter dette.

The second result is titled "Biologi.no". The description states: "Institutt for **biologi**, NTNU. Mer om miljøgifter i isbjørn og hval. PCB i isbjørn kan påvirke stoffskifte-hormoner (thyroidhormoner). ...". The URL is biologi.no/ - 1k - I hurtigbuffer - Lignende sider - Noter dette.

The third result is titled "Velkommen til Biologi - Gyldendal Undervisning". The description states: "www.gyldendal.no/biologi/ - 3k - I hurtigbuffer - Lignende sider - Noter dette".



Shared semantic hooks which everybody can
connect their content to

When we use the same hooks, sharing information
is much easier (interoperability!)

www.udir.no/grep